



雲南師範大學文理學院

THE COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES YUNNAN NORMAL UNIVERSITY

2015

毕业生就业质量年度报告





目 录

学校概况.....	3
第一部分 毕业生情况.....	5
一、院系及专业分布.....	5
二、生源地分布.....	6
三、生源类别分布.....	7
四、性别比例.....	8
五、少数民族分布.....	9
第二部分 毕业生就业情况.....	10
一、毕业去向分布.....	10
二、就业去向分布.....	13
三、未就业情况分析说明.....	17
第三部分 就业创业特色工作.....	17
一、完善就业创业机制与体制，强化就业创业政策推进与落实.....	17
二、优化人才培养方案与体系，全面提升毕业生就业创业能力.....	20
三、就业创业指导服务工作.....	21
第四部分 就业质量相关分析.....	24
一、就业满意度方面.....	24
二、就业稳定度方面.....	26
三、求职途径方面.....	26
四、择业决策方面.....	27
五、用人单位对我校毕业生就业能力反馈方面.....	27
第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈.....	29
一、专业课程设置合理，符合社会发展需求.....	29
二、实践能力得到培养，符合岗位需求.....	29
三、就业工作满意度较高，满足毕业生需求.....	30



学校概况

云南师范大学文理学院地处祖国西南美丽的春城—昆明，是教育部批准的本科独立学院。这里是“一带一路”南线门户，是“2014魅力中国—全国最具吸引力的十大城市”之一。作为全国优秀独立学院之一，现代高水平大学是学校追求的目标。文理学院以其高水准的教研水平、对学生的个性关怀与全力支持闻名遐迩。培养社会主义建设所需要的合格人才是学校教育的总目标。学校的办学理念是“立德树人”，我们的人才培养目标是：以社会主义核心价值观为导向，适应经济社会发展需要，培养具备基础厚、能力强、素质高，具有创新精神和国际视野的应用型人才。

学校以“Think（思考）、Change（改变）、Do（行动）、Review（反思）”为行动策略并形成了“博文明理、敦品励学”的校训。学校董事长王永明及校长张路进均为留澳归国教育学博士；美国弗里曼基金会执行理事、佛蒙特大学终身教授王觉非博士，中国文化名人宣科先生等作为顾问加盟。

学校现有在校生 15000 余人。学校现有杨林和龙泉两个校区，校园占地 1000 亩，学校总教学仪器设备总值 8136 万元，图书馆现有藏书 149 万册、电子图书 5 万册（5396.4GB）。下设外国语学院、经济学院、工商管理学院、人文学院、城市学院、信息工程学院、艺术传媒学院、体育学院，国际学院、马列部、大学外语教学部等，设有 33 个本科专业，涵盖理、工、农、经、文、管、教育、艺术八大学科门类。500 多个专业课程，其中外语、旅游管理、工商管理、建筑学、城乡规划、汉语言文学、财务管理、数学与应用数学、电子信息工程、播音与主持艺术、体育教育等专业连续多年位居西南地区前列。是西南地区开设外语语种最多，教育国际化推进最快的学校。

学校拥有教育教学研究和改革项目 70 项，1 个省部级以上教学成果奖。学校充分利用校内外各种资源优势，建设近 52 个校外实习



实训基地,校内实验实习实训场所 33 个,其中有 20 多家机构是国家重点研究机构或行业领先企业。学校现有城乡规划设计实验室、演播实验室、非线性编辑实验室、用友 ERP-U8 企业管理信息化实验室、金融实务模拟实验室等 21 个和包括蓝鸽英语自主学习实验平台、大学生体质健康测试实验中心、17 间数字语音实验室、艺术专业演艺实训中心等在内的 20 个公共实验实训平台。工商管理学科被列为省级优势特色重点培育学科。在众多高校激烈竞争中,我校赢得“联合国教科文组织亚太地区国际会议”、“全国高等院校法语教学大会”、德国外交部、博世基金会“环境与冲突博览会”及德国罗伯特—博世基金会“2013 东欧—中国高等教育论坛年会”的承办权。

多语种的大学外语教学及各学院专业课双语教学为学生打开国际视野窗口、走出国门提供途径。澳大利亚悉尼科技大学,西班牙阿维拉大学,泰国皇家理工大学、远东大学、美国韦伯斯特大学(泰国分校)等 20 多所国外合作大学为学生提供长短期的海外学习与生活体验。学校是联合国教科文组织亚太地区中方合作单位,2013 年、2014 年、2015 年三次协办联合国教科文组织亚太地区国际会议。各类奖助学金为学生提供必要帮助。所有教职员工秉承以学生为中心,为同学解决学习和生活上遇到的各类问题为宗旨。

学校不断开拓进取,时刻保持教学理念与教学内容与时俱进,以确保毕业生凭借学到的知识和技能在各自的领域中成功迈入职业生涯的第一步,同时让学生获取双学位及与协议院校本硕联读的项目为有意向深造的同学提供发展保障。学校最终就业率连续五年在 95%以上,就业渠道和途径日趋多元化,有 254 人赴法国、韩国、泰国、西班牙、美国、澳大利亚、英国等国外高校完成硕士学业并有相当部分同学留在当地工作,有 300 多名毕业生在东南亚,南亚及其它国家从事汉语国际化教学工作。



第一部分 毕业生情况

一、院系及专业分布

云南师范大学文理学院 2015 届本科毕业生共计 3523 人，分布在理学、工学、农学、文学、管理学、经济学、艺术学、教育学等 8 个学科门类，涉及 8 个学院，22 个专业。

表 1 毕业生所在专业分布情况（按学院专业）

学院/专业	人数	占毕业生人数比例 (100%)
城市学院	565	16.0
城市规划	380	10.8
艺术设计	56	1.6
园林	108	3.1
园艺	21	0.6
工商管理学院	587	16.7
工商管理	305	8.7
公共事业管理	100	2.8
旅游管理	50	1.4
物流管理	132	3.7
经济学院	767	21.8
财务管理	408	11.6
国际经济与贸易	194	5.5
经济学	165	4.7
人文学院	536	15.2
对外汉语	85	2.4
汉语言文学	451	12.8
体育学院	115	3.3
体育教育	115	3.3
外语学院	474	13.5
朝鲜语	22	0.6
法语	42	1.2
泰语	92	2.6
英语	318	9.0
信息工程学院	215	6.1



学院/专业	人数	占毕业生人数比例 (100%)
计算机科学与技术	62	1.8
数学与应用数学	99	2.8
信息管理与信息系统	54	1.5
艺术传媒学院	264	7.5
艺术教育	176	5.0
艺术设计	88	2.5

二、生源地分布

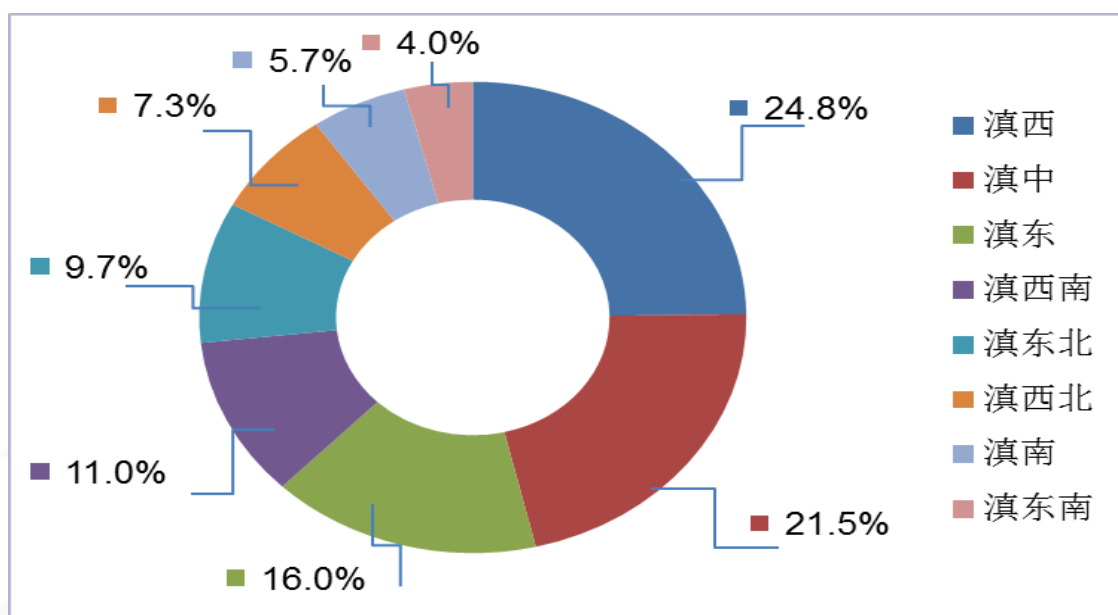
我校 2015 届毕业生分布在全国 27 个省、自治区、直辖市。云南省生源学生共 2769 人，占总毕业人数的 78.6%。

表 2 毕业生生源地分布

省份	人数	占毕业生比例 (100%)
云南省	2769	78.6
四川省	70	2.0
甘肃省	50	1.4
海南省	50	1.4
重庆市	46	1.3
江西省	41	1.2
贵州省	38	1.1
广西	37	1.1
陕西省	37	1.1
内蒙古	36	1.0
浙江省	32	0.9
山东省	31	0.9
河北省	30	0.9
广东省	28	0.8
黑龙江	27	0.8
河南省	26	0.7
福建省	25	0.7
西藏	24	0.7
湖北省	19	0.5
天津市	19	0.5

省份	人数	占毕业生比例 (100%)
新疆	18	0.5
辽宁省	17	0.5
青海省	15	0.4
吉林省	11	0.3
宁夏	11	0.3
江苏省	9	0.3
湖南省	7	0.2

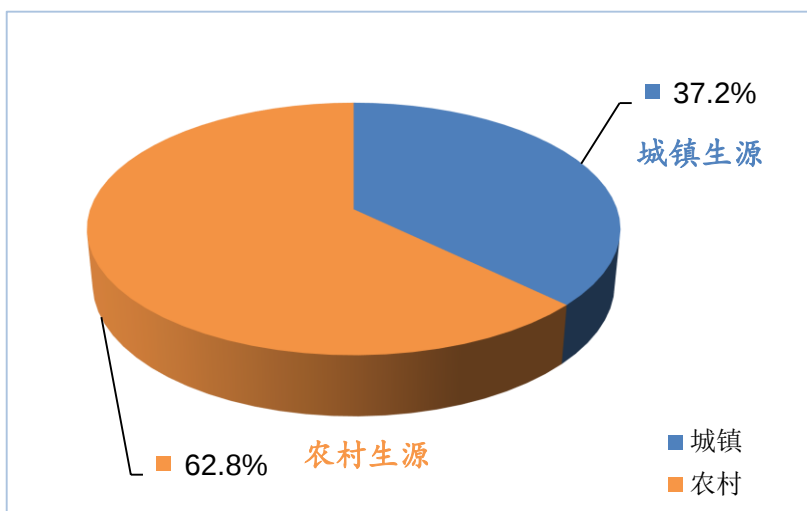
图3 云南籍毕业生生源地分布



三、生源类别分布

我校 2015 届毕业生农村类别学生 2213 人，占毕业生人数的 62.8%；城镇类别学生 1310 人，占毕业生人数的 37.2%。

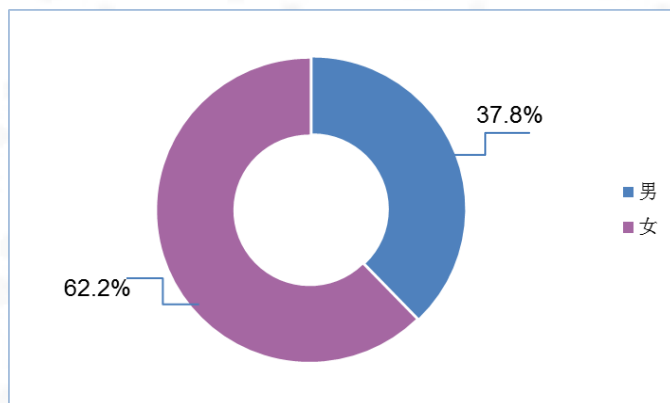
图4 生源类别



四、性别比例

我校 2015 届毕业生中共有男生 1330 人，占毕业生总人数的 37.8%，女生 2193 人，占毕业生总人数的 62.2%，性别比例为 1:0.6

图5 男女生毕业生人数比例



男	1330	比例为：1：0.6
女	2193	
总计	3523	



五、少数民族分布

我校 2015 届毕业生中，共有少数民族学生 1005 人，占毕业生总人数的 28.5%。

表 6 少数民族毕业生分布

民族	人数	占少数民族毕业生比例 (100%)
彝族	289	28.8
白族	163	16.2
回族	92	9.2
傣族	59	5.9
哈尼族	59	5.9
壮族	51	5.1
纳西族	42	4.2
藏族	39	3.9
傈僳族	35	3.5
苗族	33	3.3
拉祜族	20	2.0
佤族	14	1.4
景颇族	13	1.3
满族	13	1.3
蒙古族	11	1.1
布依族	10	1.0
瑶族	10	1.0
普米族	9	0.9
布朗族	7	0.7
基诺族	7	0.7
黎族	6	0.6
侗族	4	0.4
水族	4	0.4
阿昌族	3	0.3
其他	3	0.3
土家族	2	0.2
土族	2	0.2
朝鲜族	1	0.1
德昂族	1	0.1
撒拉族	1	0.1
仡佬族	1	0.1



2015 届毕业生生源特点

21%

家庭经济困难生多，占毕业生总数的 21%

29%

少数民族学生多，占毕业生总数的 29%

62%

女生多，占毕业生总数的 62%

63%

农村生源学生多，占毕业生总数的 63%

第二部分 毕业生就业情况

截止 2015 年 12 月 31 日，我校 2015 届毕业生就业率达 98.75%。

一、毕业去向分布

(一) 毕业生总体去向分布

表 7 毕业总体去向分布

毕业去向	人数	占毕业生人数比例 (%)
签就业协议形式就业	2071	58.79
其他录用形式就业	879	24.95
签劳动合同形式就业	225	6.39
国家基层项目	96	2.72
地方基层项目	92	2.61
自主创业	37	1.05
出国、出境	31	0.88
自由职业	21	0.60
升学	19	0.54
其他暂不就业	10	0.28
应征义务兵	8	0.23



待就业	34	0.97
总计	3523	100.00

国家基层项目：“教师特设岗位计划”和“西部志愿者国家项目”

地方基层项目：“西部志愿者云南地方项目”、“三支一扶”和“到村任职”

出国、出境：到国外工作和到国外深造

升学：考取国内研究生

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）各学院专业就业率

表 8 各学院就业率统计

学院	毕业生人数	就业人数	就业率(%)
城市学院	565	562	99.47
工商管理学院	587	579	98.64
经济学院	767	762	99.35
人文学院	536	527	98.32
体育学院	115	103	89.57
外语学院	474	472	99.58
信息工程学院	215	215	100.00
艺术传媒学院	264	259	98.11

表 9 各专业就业率统计

专业	毕业生人数	就业人数	就业率(%)
财务管理	408	406	99.51
朝鲜语	22	22	100.00
城市规划	380	377	99.21
对外汉语	85	84	98.82
法语	42	42	100.00
工商管理	305	299	98.03
公共事业管理	100	100	100.00
国际经济与贸易	194	192	98.97
汉语言文学	451	443	98.23
计算机科学与技术	62	62	100.00
经济学	165	164	99.39
旅游管理	50	49	98.00
数学与应用数学	99	99	100.00
泰语	92	92	100.00



专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
体育教育	115	103	89.57
物流管理	132	131	99.24
信息管理与信息系统	54	54	100.00
艺术教育	176	172	97.73
艺术设计	144	143	99.31
英语	318	316	99.37
园林	108	108	100.00
园艺	21	21	100.00
总计	3523	3479	98.75

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统

(三) 毕业生分专业去向分布

表 10 毕业生分专业去向分布

专业	去向	出国出境	地方基层项目	国家基层项目	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	升学	应征义务兵	自由职业	自主创业	其他暂不就业	待就业	总计
财务管理			22	1	32	320	19		1		11	2		408
朝鲜语	2				9	10	1							22
城市规划	3	7	1	137	194	30	1				4		3	380
对外汉语	4	3	2	8	62	5							1	85
法语	4			23	14	1								42
工商管理	1	8	1	28	237	19		1	3	1	2	4		305
公共事业管理		7	1	24	49	15	2	1		1				100
国际经济与贸易		3	3	9	170	4		2		1	1	1		194
汉语言文学		12	33	28	339	24	4			2	1		8	451
计算机科学与技术		1	1	44	15					1				62
经济学		5	2	1	147	5					4	1		165
旅游管理	1	2	1	9	35			1				1		50
数学与应用数学		5	14	34	45	1								99
泰语	6	1		56	21	5	3							92
体育教育		2	14	40	13	20	1	1	11	1		12		115
物流管理		2	2	13	110	2					2	1		132
信息管理与信息系统		1		41	11	1								54
艺术教育	1	1	5	63	86	11	1			2	2	2	2	176



专业 \ 去向	出国出境	地方基层项目	国家基层项目	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	升学	应征义务兵	自由职业	自主创业	其他暂不就业	待就业	总计
艺术设计			2	35	92	13		1				1	144
英语	9	9	12	193	51	37	1		2	2		2	318
园林		1	1	37	47	9	6			7			108
园艺				15	3	3							21
总计	31	92	96	879	2071	225	19	8	21	37	10	34	3523

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

二、就业去向分布

毕业去向中前 5 类的 3363 名毕业生中，就业单位性质、行业、地域统计分析如下。

（一）就业单位性质分布

单位以企业为主，中小型企业占 70.47%，中初教育单位占 9.72%。

表 11 就业单位性质分布

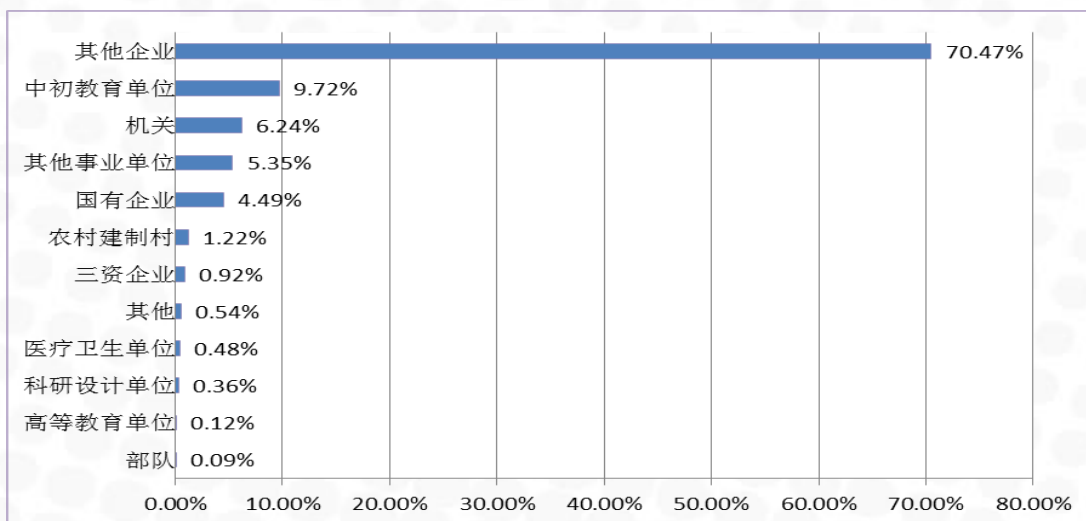




表 12 分专业单位性质分布

专业 \ 单位性质	部队	高等教育单位	国有企业	机关	科研设计单位	农村建制村	其他	其他企业	其他事业单位	三资企业	医疗卫生单位	中初教育单位	总计
财务管理	1		25	38		7	3	285	15	5	4	11	394
朝鲜语								20					20
城市规划			18	43	7	5		264	30	1		1	369
对外汉语			2	5		2	1	57	2			11	80
法语			1					32	1			4	38
工商管理			16	16		7		226	13	5	2	8	293
公共事业管理		1	2	10		3		68	5	1	1	5	96
国际经济与贸易			11	3		2	1	157	6	2	2	5	189
汉语言文学		1	16	35	1	7	4	224	41	2	2	103	436
计算机科学与技术			1			1		58				1	61
经济学			7	9		2	1	125	6	2	1	7	160
旅游管理			3	2		1		40				1	47
数学与应用数学			2	1				53	7			36	99
泰语		1	3	5			1	68	1	1		3	83
体育教育	2		2	12			2	35	13	2		21	89
物流管理			10	4		1	4	105	1	2		2	129
信息管理与信息系统						1		50	1	1		1	54
艺术教育		1	10	14		1		68	14			58	166
艺术设计			3	1			1	127	5			5	142
英语			15	8	1	1		212	12	7	4	42	302
园林			3	3	1			82	5			1	95
园艺			1	1	2			14	2			1	21
总计	3	4	151	210	12	41	18	2370	180	31	16	327	3363

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。



（二）就业单位行业分布

从就业单位行业分布来看,就业人数最多的三个行业为商务服务业 (15.91%)、教育 (15.37%), 建筑业 (9.16%)。

表 13 就业单位行业分布

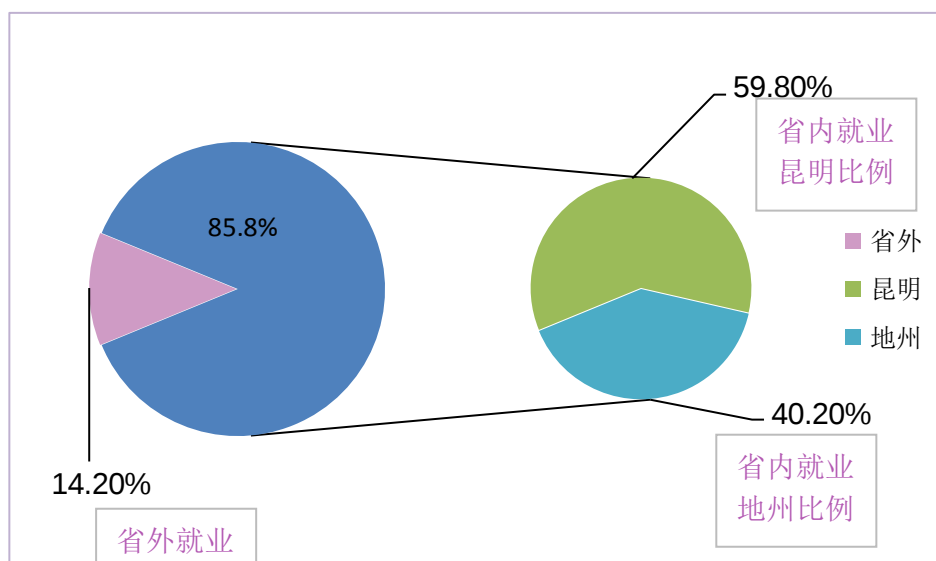
单位行业	人数	占就业人数比例
租赁和商务服务业	535	15.91%
教育	517	15.37%
建筑业	308	9.16%
公共管理、社会保障和社会组织	282	8.39%
金融业	252	7.49%
制造业	243	7.23%
批发和零售业	191	5.68%
科学研究和技术服务业	163	4.85%
文化、体育和娱乐业	152	4.52%
信息传输、软件和信息技术服务业	147	4.37%
农、林、牧、渔业	98	2.91%
交通运输、仓储和邮政业	88	2.62%
房地产业	84	2.50%
居民服务、修理和其他服务业	66	1.96%
水利、环境和公共设施管理业	66	1.96%
住宿和餐饮业	60	1.78%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	51	1.52%
卫生和社会工作	30	0.89%
采矿业	27	0.80%
军队	3	0.09%
合计	3363	100.00%

数据来源: 全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（三）就业地区分布

针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层、地方基层、自由职业、自主创业毕业生就业地区进一步分析, 具体内容如下所示。

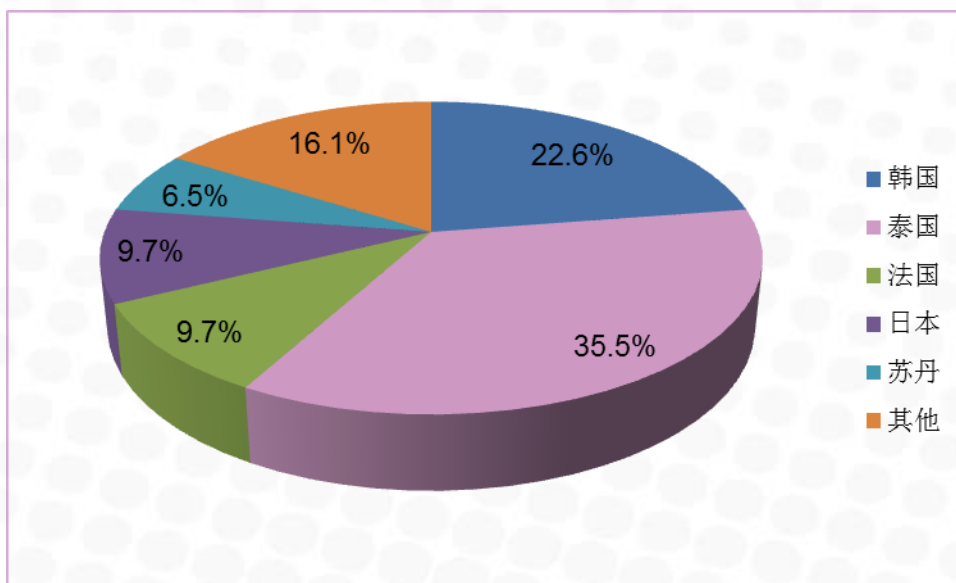
图 14 就业地区分布



（四）出国出境分布

我校 2015 届毕业生中有 31 人出国出境，泰国占 35.5%，韩国占 22.6%。

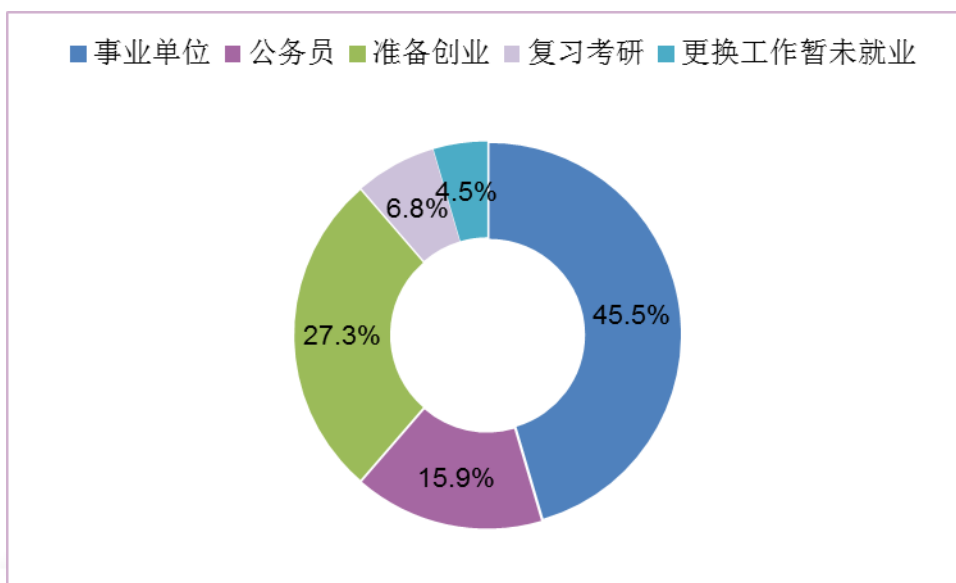
图 15 出国出境分布



三、未就业情况分析说明

截止 2015 年 12 月 31 日，我校未就业人数 44 人，未就业比例为 1.2%。通过对未就学生的跟踪调查，未就业原因主要为在家考事业单位占 45.5%，准备创业 27.3%。

图 16 未就业原因分析



第三部分 就业创业特色工作

学校按照“市场导向、政府调控、学校推荐、学生和用人单位双向选择、以创业促就业”的就业思路，同时结合“分类指导、人职匹配”的就业创业指导模式，积极探索制定以职业生涯规划教育和创业教育为核心，以专业就业创业指导人员为主，以朋辈指导、学生自助为辅，兼顾问卷调查、质量跟踪以及个人咨询等辅助手段的工作体系，扎实稳健地推进就业创业工作的开展。

一、完善就业创业机制与体制，强化就业创业政策推进与落实

(一) 创新实施“校院两级一把手工程”，有序有效落实就业责任



我校 2015 年就业压力较以往明显增大，对此学校适时调整就业工作领导小组，优化就业创业工作“一把手工程”实行校长、书记挂帅的双组长制，统筹安排毕业生就业工作。根据就业工作学科专业的差异性特点，全面分解落实省教育厅与学校签订的就业目标责任书的考核要求，学校与各学院分别签订《2015 届毕业生就业创业工作目标责任书》。八个学院成立了以院长为组长、以分管就业工作副院长为副组长的毕业生就业指导工作组，建立校院两级齐抓共管的局面。

（二）完善就业创业制度与办法，注重痕迹管理

学校就业指导中心为保障各项就业政策的落实、保证就业工作的顺利开展，对就业工作机制进行不断完善制定出台了《云南师范大学文理学院关于做好 2015 届毕业生就业创业工作的实施意见》、《云南师范大学文理学院毕业生就业工作奖励办法（修订）》、《云南师范大学文理学院就业创业帮扶“3 个 100”树典型活动实施办法》等文件用以指导全校的就业创业工作、保障各项工作的实施，规范了就业工作的奖惩措施，完善了就业困难帮扶工作的开展。

同时，为保障就业创业工作的开展和落实，各学院要按照《云南师范大学文理学院就业工作痕迹管理办法》的要求，认真做好“痕迹”的记录，就业指导中心将定期对记录进行检查、通报。从而确保各项工作的落实，规范学校就业工作，提高了工作实效。

（三）重视实践与科研互相促进，大胆应用前沿工作方法与技术

每学期定期安排辅导员、专职教师外出培训学习，定期进行班主任、辅导员工作培训和交流会，并整理《云南师范大学文理学院班主任辅导员工作制度文件汇编（就业篇）》，有力对各学院专业就业创业指导教师进行就业指导。我校除了完善就业指导实际工作之外，还特



别重视理论研究的开展。目前已有《独立学校学生创业能力培养的研究-以云南师范大学文理学院为例》、《基于大数据应用高校毕业生就业工作的创新与实践研究》、《大学生创业法律问题研究》等课题正在开展。报刊媒体报道了我校人才培养及就业相关新闻,如春城晚报报道了《特色专业培养,打造就业竞争力——云南师范大学文理学院新常态下就业创业工作的探索》,《云南师范大学文理学院多举并施 不让毕业生成为“毕剩客”》等文章。

(四) 注重政策宣传教育与引领,成功引导毕业生到基层就业

学校特制定并出台了《云南师范大学文理学院鼓励毕业生到基层就业的办法》,本着正确引导、分类指导的原则,鼓励毕业生服务基层。在 2015 年年终就业率统计中,我校参与基层项目毕业生人数达 186 人。其中信息工程学院扎根基层的罗维佼同学发挥自己的专业优势,将“互联网+”、“大数据”等先进网络科技运用到新农村建设中,成果显著,得到了村民的拥护和信赖。他代表我校参加云南省“2015 年奋斗·青春”的评选,并成功入选教育部全国就业指导中心发布《“奋斗·青春”大学生创业就业人物事迹名单》。

(五) 不断完善针对性强、实效性高的就业帮扶制度,积极开展“3 个 100”树典型活动

针对在实际中就业较困难的女生、少数民族学生和家庭经济困难学生开展就业帮扶工作,旨在帮助这三类学生解决就业中遇到的实际问题,帮助其成功就业。学校树立“3 个 100”就业创业典型活动,自帮扶活动开展以来,已先后帮助近百名就业困难学生顺利就业,成果显著。特别是对 2015 届工商管理学院毕业生骆华云的帮扶最具典型,也最能体现人文关怀。骆华云同学从小就身患残疾,这给他的生



活、学习带来了诸多的不便,也使得他在求职的过程中有些许的自卑。学校在了解了他的实际情况后,决定对他进行就业帮扶,在帮扶过程中,采取专人“一对一”帮扶,从心理、职业技能、专业知识强化等诸多方面综合帮扶,最终使得骆华云同学变得更加自信,熟悉并掌握了办公软件运用、办公室管理等技能,在众多的竞争者中以优异的成绩和实操能力成功就业。

二、优化人才培养方案与体系,全面提升毕业生就业创业能力

(一) 积极推动专业特色人才培养,探索能力核心嵌入社会型人才培养模式,将职业生涯教育融入人才培养体系

学校一直以开放创新为育人理念,并将职业生涯教育融入人才培养方案中,工商管理学院积极探索“能力核心嵌入社会型人才培养模式”。即基础与素养课程+CBE(能力本位培养模式)专业课程+素质拓展课程+创新创业实践课程。CBE 学段由大学和企业围绕职业能力共同形成校企合作联合培养课程体系,即校企共同开发学习包、教学实施与管理、多样化的教学评价形式等,构建了独特的能力核心嵌入社会型人才培养方案。

(二) 构建国际化人才培养合作模式,培养具备国际视野的创新应用型人才

学校坚持把人才培养模式改革等工作与毕业生就业状况挂钩。在办学过程中经过不断探索,确定了立足云南,面向南亚、东南亚,服务于地方经济发展、区域产业规划,推动企业“外向型”拓展的“应用型本科”办学定位和“国际化”发展目标。我校经济学院提出了“两个融入、一个强化,一个提升”的总体思路,融入国际,探索中外合



作培养途径；融入行业，探索应用人才培养模式；强化实践，构建应用人才培养体系；提升能力，打造学生就业核心竞争力。充分利用国内对口行业优势、校内配套实验基地、海外优质教育资源，走教学创新、校企联手、中外合作的新路子，为国家培养优秀应用型人才。

（三） 成立创新创业教育中心，建立创业导师团队，开展“精准扶创”工作

我校今年成立了创新创业教育中心和应用技术培训中心，进一步推进厚基础、强能力、高素质、具有创新精神和国际视野应用型人才培养工作，深化创新创业教育工作。同时，将在两年内建立校内外“双百”创业导师团队，目前已聘请包括云南创业导师第一人李铎导师、谢国文导师、冯效衡导师等在内的 12 位校外创业导师，他们与我校现有的 10 位创业导师共同对我校的创业工作进行指导、帮扶。

创新创业教育中心和创业导师团队目前在我校主要开展精准扶创工作。即对有创业意愿的学生进行调查，并组织相关学生编写设计方案、现场答辩，精确甄选有优秀创业想法、项目的学生进行创业帮扶工作。对甄选的学生进行精确分析，采用一对一谈话原则，认真听取学生最迫切需要的扶持是什么，并按需进行分类，安排专门导师进行分类指导、重点扶持。

三、就业创业指导服务工作

（一） 探索特色就业指导服务工作，注重学生实际需求，做好就业前心理辅导，缓解就业紧张情绪

为加强两个校区的就业创业指导和咨询工作，提升服务效率和质量，我校设立“周四招聘日、周五指导日”特色活动，对龙泉校区的



就业指导中心进行了改造，建立服务大厅式办公场地，还单独在杨林校区设立创业指导办公室，建立“个人就业能力提升室”。同时，针对毕业生在就业季表现出的方向不明、压力过大、目标过高等问题，学校就业指导中心成立职业生涯规划与就业指导教研室，统一协调指导各学院加强对毕业生提供有针对性的思想引导和心理咨询服务。各班均设有心理委员，由专业教师进行辅导培训，辅助做好班级学生就业心态调整工作。同时，就业指导中心定期举办各类就业创业讲座、政策宣讲会等活动，转变毕业生就业观念，帮助学生找到适合自己的岗位，践行“人职匹配”的就业指导工作模式。

(二) 构建“两微一平台”，即时推送招聘信息，建立企业信息库，强化就业服务工作，满足学生不同求职需求

为即时推送招聘信息，强化就业服务工作，满足学生不同求职需求，我校借助“两微一平台”，即微博、微信、就业网站三个平台定期为我校学生提供多渠道、多岗位的就业信息，满足学生的不同需求。为在校毕业生提供更多的就业岗位、就业信息，为毕业生提供方便、安全的就业机会。

与相关企业建立长效合作机制，建立“用人单位信息库”。目前，我校已与 30 余家知名企业建立了长效合作机制。

(三) 充分发挥挖掘现有资源，构建立体化创业实践平台、开展形式多样创业实践活动

学校成立“就业创业协会”，在全校范围内召集有创业热情、创业意识、创业能力的学生进入协会，一方面开展相关创业实践活动，定期在协会举办相关创业讲座；另一方面由协会协助就业指导中心对学校的就业创业活动进行管理和监督，并在日常办公中对一些就业政



策为学生进行解答。

在杨林校区开设创业实践街区、跳蚤市场,在学校的指定区域内,同学们可以进行诸如售卖图书、文具、小工艺品、水果等小型商业活动。创业实践街区和跳蚤市场活动自开展以来,受到广大师生的一致好评,在这个“小舞台”上越来越多的学生实现着自己创业的梦想。

此外,学校正在积极构建创业平台,主要为学生提供项目孵化服务,对学生的创业计划进行指导、扶持,帮助在校学生成功孵化项目,实现梦想。目前已有两项创业平台为在校生的创新创业提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务。STUDIO 项目在今年 12 月份该创业项目代表云南省参加在金边举行的湄公河流域区域赛。

(四) 就业创业成果显著,涌现多个典型

截止 2015 年 11 月我校共有 21 个项目在“大学生创新创业训练计划项目”中立项,其中国家级奖项八个,省级奖项十三个,校级奖项二十一个,参与学生共计百余人。另在云南省教育厅举办的 2015 年云南省高等学校大学生创业计划大赛,我校“营养纤维餐”、“羊咩咩”精致过桥米线昆明创业项目设计代表我校参赛,其中《“羊咩咩”精致过桥米线昆明创业项目设计》进入决赛答辩,并获得第五名的好成绩。

此外,我校涌现多个就业创业典型,我校毕业生卫英斌等 10 名学生创业资产已达 100 万以上,谷先贵、卫英斌、刘顺平三位学生还代表我校先后参加了“2015 年云南省就业创业之星”、“奋斗·青春”、“创青春”全国大学生创业大赛的评选。

第四部分 就业质量相关分析

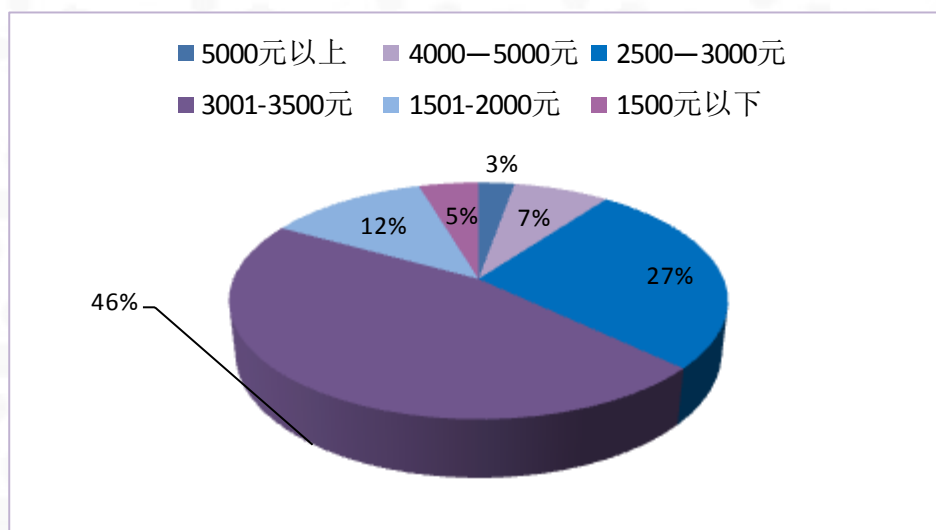
为进一步提高我校的教学质量，加强服务意识，提升服务质量，促进学校的教学改革、专业建设和毕业生就业工作，有效的反映我校毕业生在实际工作中所表现出来的基本素质和工作能力，学校针对 2015 届毕业生在 12 月中旬进行了质量跟踪调查。

一、就业满意度方面

（一）薪酬满意度

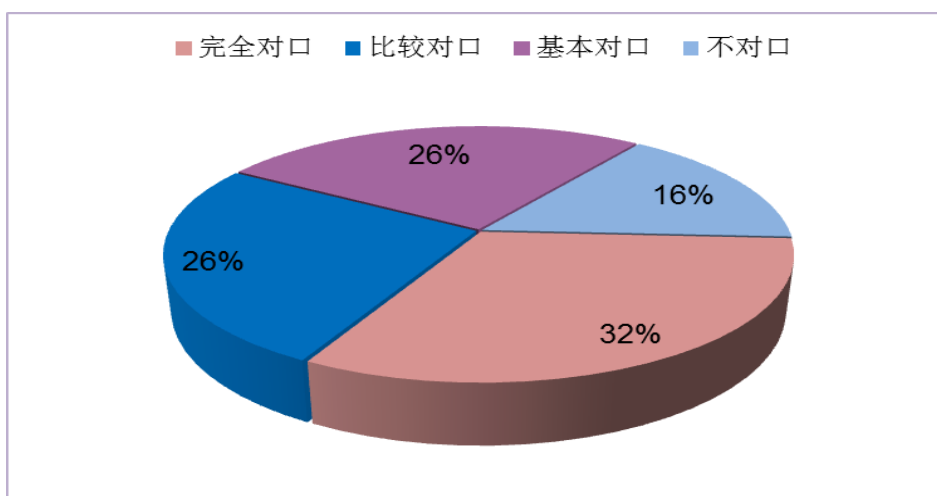
我校毕业生薪酬普遍分布在 3001—3500 元区间内，占 46% 其次是 2500—3000 元，占 27%，薪酬在 5000 以上均为专业技术岗位，大部分毕业生对薪酬较为满意。

图 17 薪酬情况调查



(二) 专业对口度

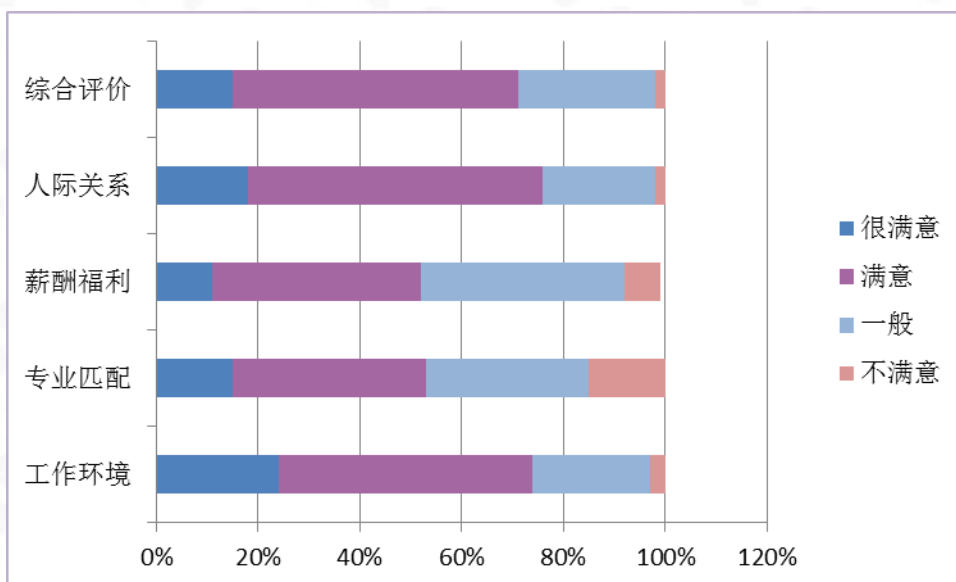
图 18 专业对口度



专业对口度超过 84%，比去年提高 4%，我校专业设置合理，毕业学生拥有一定的竞争能力，能够满足社会发展需求。

(三) 就业满意度

图 19 就业满意度调查

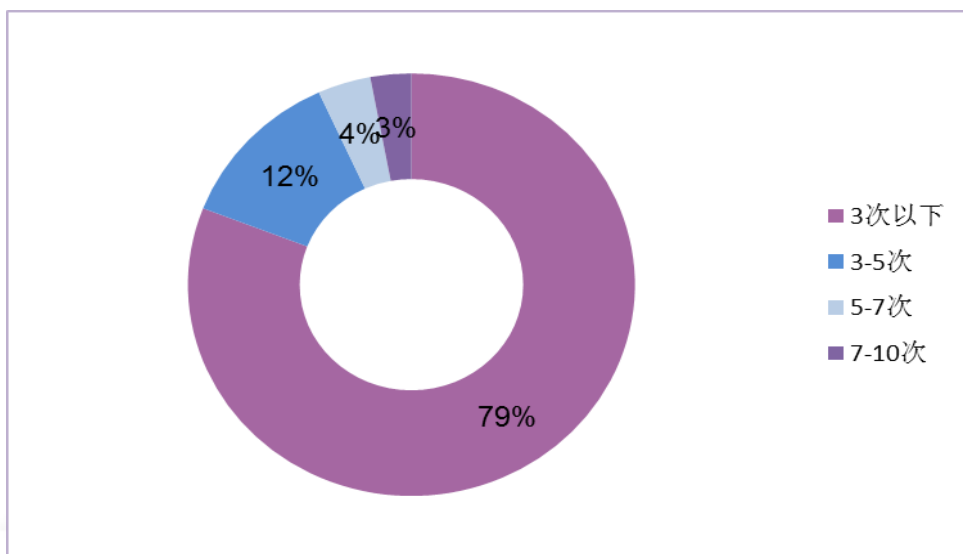


我校毕业生就业满意度普遍高于 95% 以上，其中对工作环境、专业匹配、薪酬福利、人际关系四部分的评价较高。

二、就业稳定度方面

我校更换就业单位三次以下的毕业生占总毕业生人数的79%，其次是更换3-5次的为12%，其中未更换过单位的占75%左右，我校毕业生就业稳定度较高。

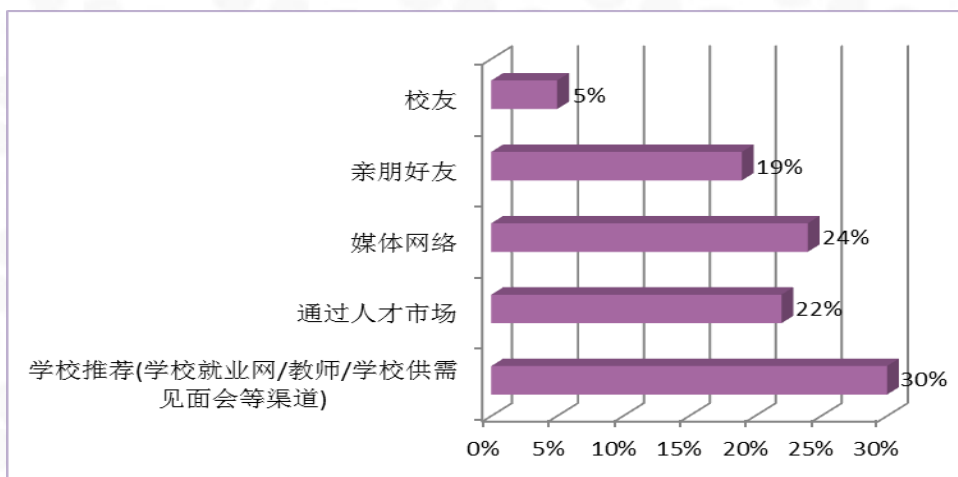
图 20 就业稳定度调查



三、求职途径方面

我校毕业生求职的主要途径是学校推荐占30%，其次是媒体网络方式占24%。

图 21 求职途径调查



四、择业决策方面

在进行职业决策时，选择事业发展占 37.38%，工作地区占 30.83%，经济收入占 21.68%，分析以上数据发现，今年事业发展和工作地区已经成为我校毕业生择业时的重要依据，相对去年择业观有了进一步的提高。

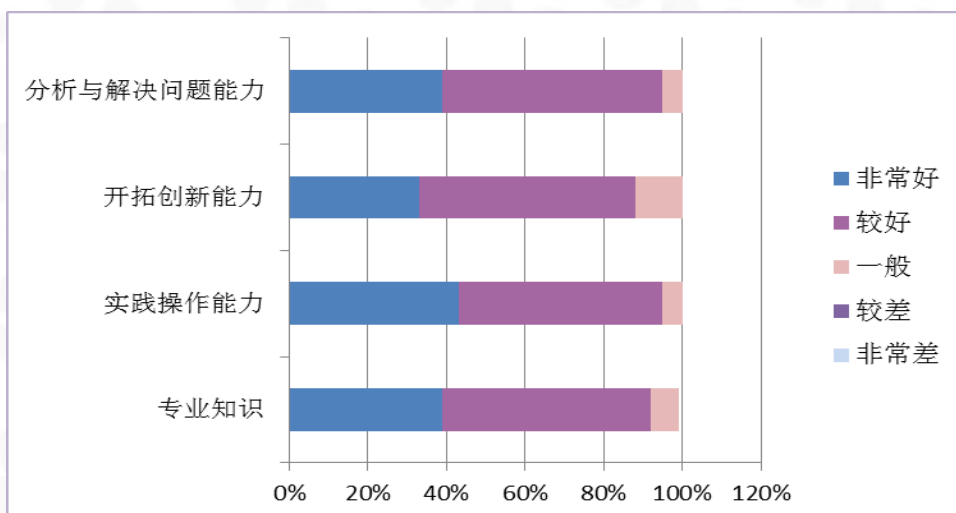
图 22 择业决策原因



五、用人单位对我校毕业生就业能力反馈方面

(一) 毕业生工作能力

图 23 毕业生工作能力调查

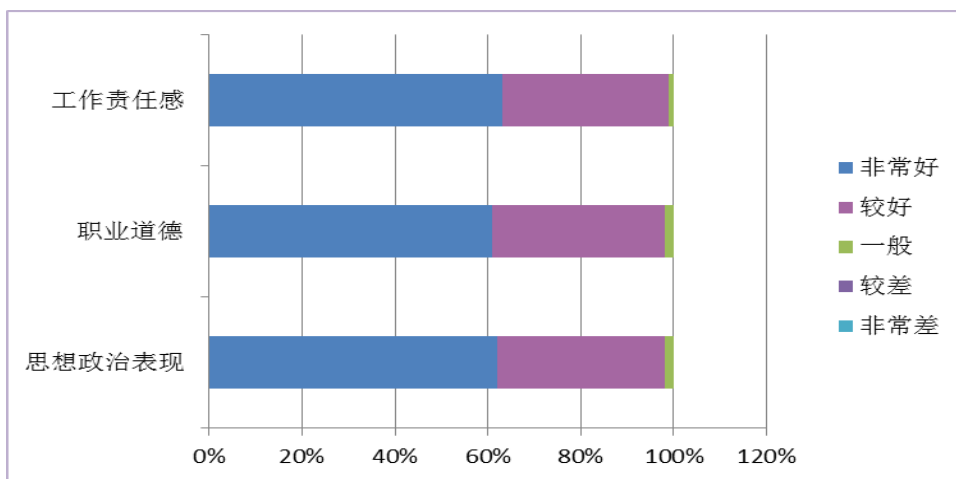


我校毕业生在专业知识、实践操作能力、开展创新能力、分析与解决问题能力方面得到了用人单位的认同，超过 90% 的单位认为我校毕业生的工作实践能力较好。

(二) 工作态度

受访用人单位表示，我校毕业生在思想政治表现、职业道德、工作责任感方面的表现好，均超过了 98%。

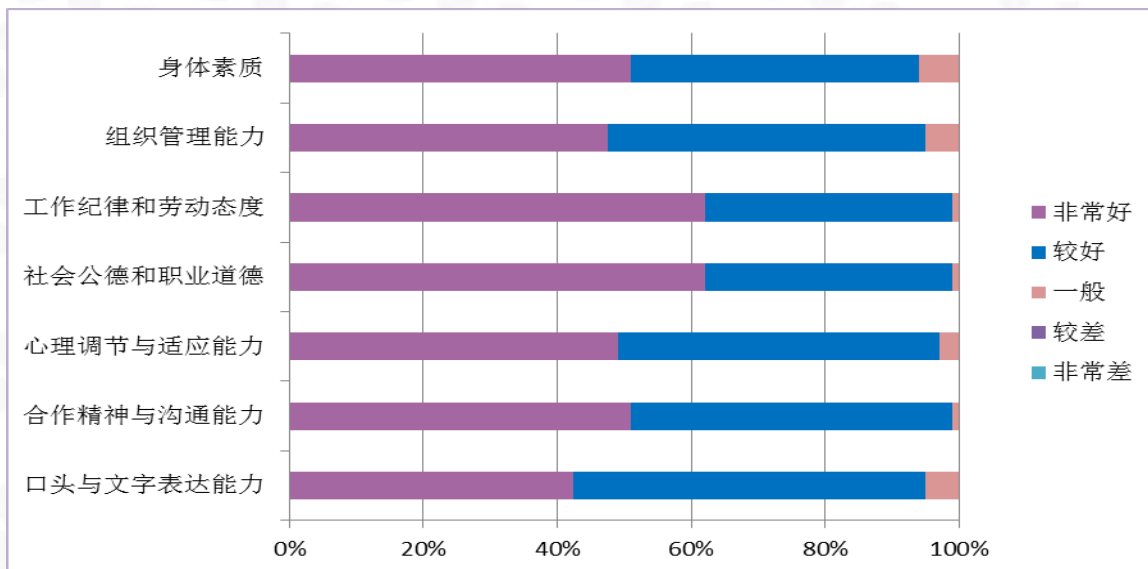
图 24 毕业生工作态度调查



(三) 综合能力评价

受访单位均认为我校毕业生在口头文字表达能力、合作精神与沟通能力等方面表现较好，给予了我校毕业生高度评价。

图 25 毕业生综合能力评价



第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

我校历来重视就业情况对教育教学的反馈情况，校长办公会多次提到要根据就业情况适时调整人才培养方案，培养社会需求人才。学校积极开展毕业生质量跟踪调查，通过发放调查问卷、召开座谈会及网络调查，了解我校毕业生在专业运用、知识结构、综合能力方面的表现以及对就业指导工作的反馈情况。

一、专业课程设置合理，符合社会发展需求

在专业设置改善方面，47%学生认为我校需要在教学实践环节上有所加强；在课程设置方面，89.85%的毕业生认为我校的课程设置合理。总体来说，我校专业课程设置能够适应社会发展，满足社会需要。

图 26 专业设置改善方面

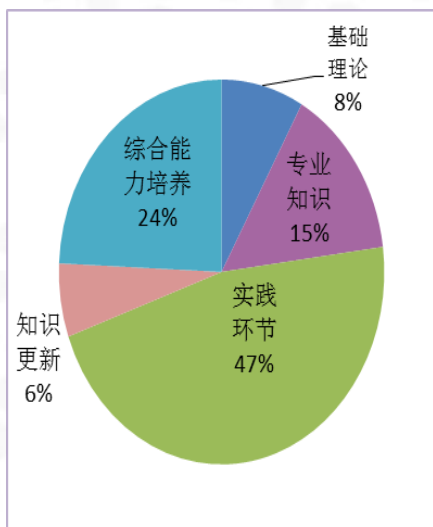
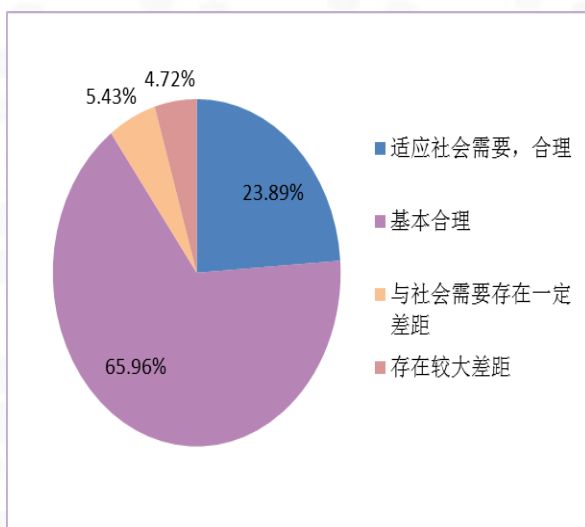


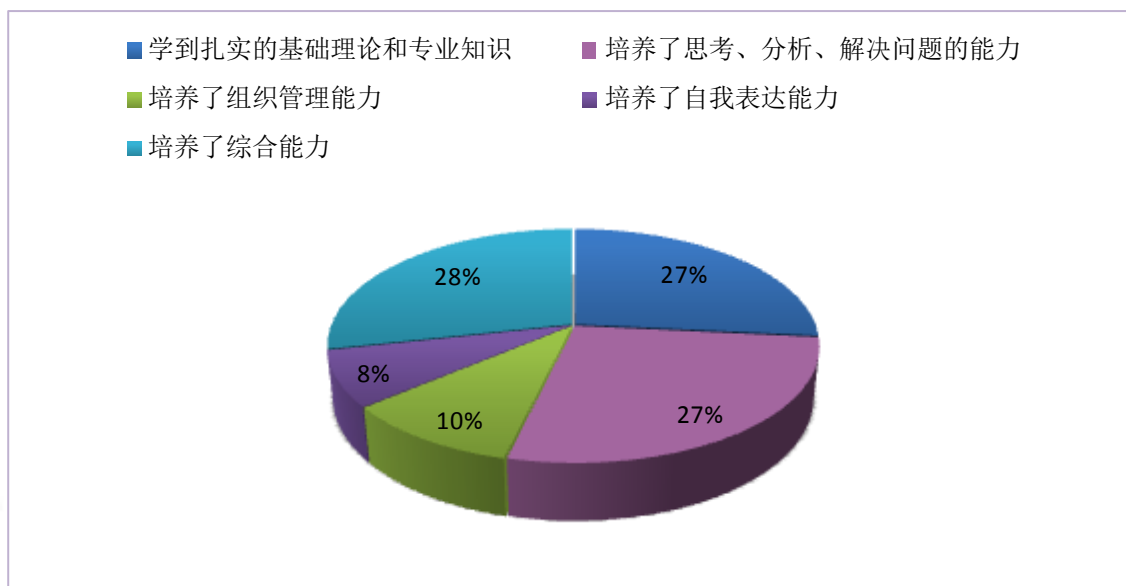
图 27 课程设置反馈



二、实践能力得到培养，符合岗位需求

绝大多数学生在母校学习期间收获了扎实的基础理论和专业知识、培养了思考、分析、解决问题的能力，但在组织管理能力和自我表达能力方面稍有欠缺，但总的来说还是使他们综合能力得到了提升，对我校实践能力教学给予了较高评价。

图 28 在校期间学习收获反馈



三、就业工作满意度较高，满足毕业生需求

图 29 就业工作满意度反馈

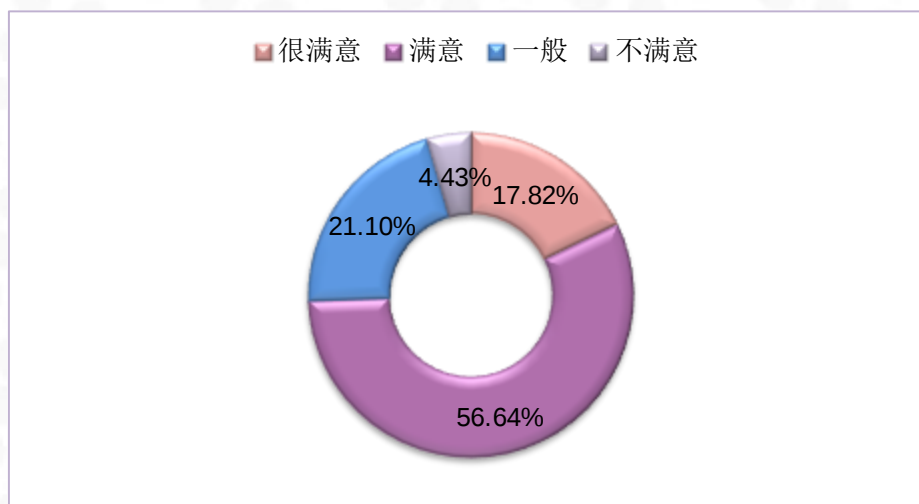
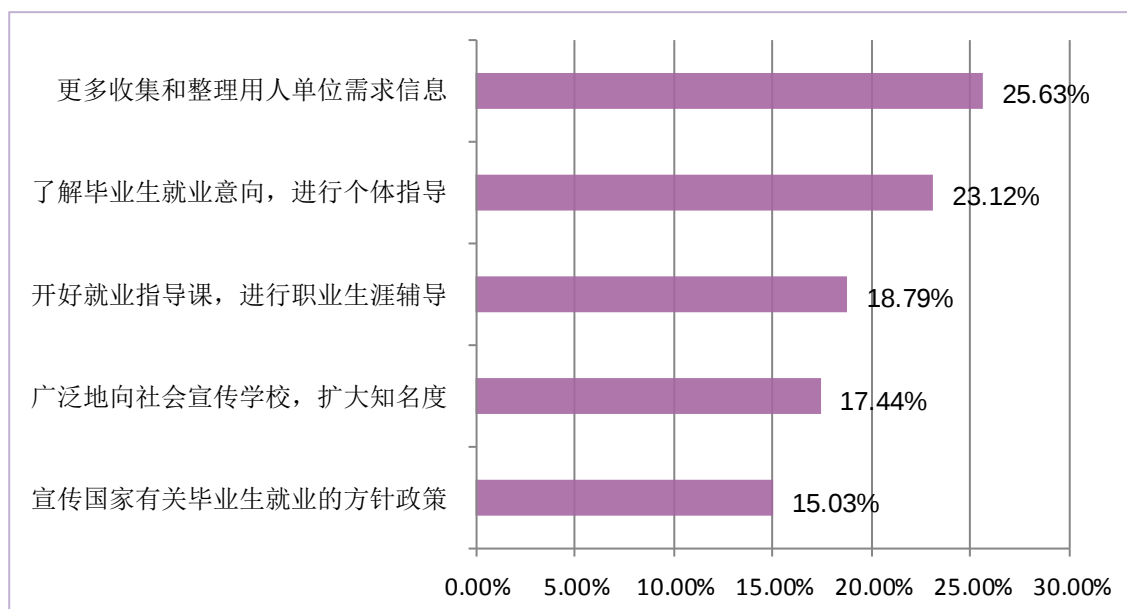




图 30 就业指导工作建设反馈



超过 90%的毕业生对我校就业创业工作开展情况表示满意，对宣传国家有关毕业生就业的方针政策；更多收集和整理用人单位需求信息；广泛地向社会宣传学校，扩大知名度；开好就业指导课，进行职业生涯辅导；了解毕业生就业意向，进行个体指导这四个方面的需求较高，在今后的工作中要有所加强。

JY